

أسس تنسيق الموقع لمدارس المعاقين بصرياً

أ.د/ أحمد سمير كامل

أستاذ التصميم الداخلى السكنى بقسم التصميم الداخلى والأثاث - كلية الفنون التطبيقية - جامعة حلوان

أ. د/ دينا فكرى جمال

أستاذ التصميم البيئى بقسم التصميم الداخلى والأثاث- كلية الفنون التطبيقية - جامعة حلوان

dinafekry@hotmail.com

الباحثة / آيات أحمد محمد

طالبة بمرحلة الماجستير

avatahmed_des@yahoo.com

ملخص البحث:

يتكون المبنى التعليمى من مجموعة من الفراغات التى تتفاعل مع بعضها مكونة مبنى مدرسى يحتوى على العملية التعليمية، ومجموعة من الأنشطة المتحكمة فى تصميم الفراغات المدرسية، ويعتمد تصميم تلك الفراغات على طبيعة النشاط المستخدم لها وإحتياجاته، وتختلف عناصر ومتطلبات وتصميم المبنى التعليمي وفقاً للإحتياج التربوي والتعليمي ونوع وطبيعة الإعاقة. والإهتمام مؤخراً برعاية وتعليم الأطفال المعاقين بصرياً وإنشاء مؤسسات تخصصية تعليمية لتوفير أفضل ما يمكن من خدمات أدى لظهور أدوار أخرى للمبنى غير التعليم والتأكيد على الدور التأهيلي، وتربوياً تلعب حواس الطفل المعاق بصرياً دور مهم لإعتبارها أدوات إتصال بينه وبين البيئة من حوله ليحصل على الخبرات والمعرفة منها. ونظراً لأن المدارس القائمة لا تصلح لدمج المعاقين مع زملائهم من المبصرين، فإنه من الضروري تشكيل الفراغ المعماري والعمراني للمدارس بصورة تتلائم مع إحتياجات هذه الفئة ليتمكن الأطفال ذوى الإعاقة من مواصلة تعليمهم جنباً إلى جنب مع زملائهم العاديين تمهيدا لدمجهم في المجتمع والحد من إعتماهم الكلي على غيرهم سواء داخل أو خارج الأسره. ولذلك تم دراسة الموضوعات المرتبطة بشكل مباشر بتصميم الأماكن المفتوحة فى المدارس المخصصة للمعاقين بصرياً على سلوك الطفل وتأثيرها على تحسين وظائفه كاستخدام، ودراسة العناصر التصميمية للفراغات المفتوحة والموقع الخارجي وعلاقتها بالطفل المعاق بصرياً كاستخدام، ومدى تأثيرها على نموه وتنشئته وإدراكه للمكان من حوله ومن تفاعله، ومدى تحقيق إحتياجاته فى تلك الفراغات.

و تتناول الورقة البحثية عناصر تنسيق الموقع لمدارس المعاقين بصرياً ومدى التأثير على أداء الطلاب فى المبنى التعليمى إعتدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي لمعرفة الأسس التصميمية للفراغات المفتوحة فى المبنى التعليمي.

الكلمات المفتاحية:

الإعاقة البصرية - الإعتبارات التصميمية-تنسيق الموقع