المحددات والمعايير القياسية لاثاث الفصول الدراسية للاطفال ذوي صعوبات التعلم (فى مرحلة الطفولة المبكرة)

أ.د/ عادل عدلى إبراهيم
استاذ متفرغ بقسم التصميم الداخلى و الاثاث كلية الفنون التطبيقية جامعة حلوان
adel_aboaenan@a-arts.helwan.edu.eg
الباحثة/ هبة عبد السلام ابراهيم فايد
بقسم التصميم الداخلى و الاثاث كلية الفنون التطبيقية جامعة حلوان
mrashed2000@yahoo.com

المستخلص

يجب أن يتوافق الأثاث المدرسي مع مجموعة المعايير والمتطلبات ، بما في ذلك المريح والتربوي والتعليمي والتقني والاقتصادي. نظرًا لأن الأطفال يقضون معظم يومهم المدرسي جالسين إما في الكتابة أو القراءة أو الاستماع أو النظر إلى المعلم ، حيث ان الأثاث الغير مناسب للطبيعة السيكولوجية للاطفال ذوى صعوبات التعلم يمكن أن يعيق العملية التعليمية . كما تظهر الأبحاث أن السبب الأكثر أهمية لآلام أسفل الظهر لدى الأطفال والمراهقين هو الأثاث الذى لاتتناسب ابعادة مع مقاييس جسم الأطفال ذوى صعوبات، والتي غالبًا ما تكون غير متطابقة ولا تدعم صحة الأطفال أو راحتهم أو أسلوب التعلم ، أن الوضع الجيد ليس فقط مفتاح صحة الهيكل العظمي والعضلي ، ولكنه أيضًا حافز للتركيزو سهولة الادراك و نمو التفكير. و بذلك فإن الأثاث المصمم جيدًا بالحجم المناسب لعمر والخصائص السلوكية للاطقال ذوى صعوبات التعلم سيدعم التعلم والسلوك.

و ب دراسة المعيار الأوروبي الجديدEN ١٧٢٩ لتحديد أبعاد أثاث المدرسة بناءً على علامات الحجم والارتفاعات الإضافية لتحسين الاداء، ومدى ثبات الوحدات لتلائم ديناميكية الحركة للاطفال ذوى صعوبات التعلم ، حيث يتميز هذة الفئة من الاطفال بالنشاط الزائد و الاندفاعية ، و قوة تحمل ومتانة وحدات الاثاث المختلفة عند الضغط على نقاط التحميل طبقا للمعايير القياسية .

هدف البحث:

وضع محددات و معايير قياسية لاثاث الفصول الدراسية للاطفال ذوى صعوبات التعلم (فى مرحلة الطفولة المبكرة)

مشكلة البحث :

- أفتقاد الأثاث فى البيئة الفراغية التعليمية الخاصة بالأطفال ذوى صعوبات التعلم للمحددات التصميمية بأبعاد سيكولوجية ذات تأثير ايجابى على تنمية قدرات الاطفال ذوى صعوبات التعلم و مهاراتهم الابداعيه و التعليمية .

- تهميش ضرورة تصميم اثاث له مواصفات خاصة داخل البيئة الفراغية التعليمية الخاصة بالأطفال ذوى صعوبات التعلم في ظل التطوارت التكنولوجية الحديثة بالرغم من أن نسبة ذوى صعوبات التعلم تزيد وتتجلى في الأطفال في سن التعلم حيث يشير البعض أن سنه ٤ ١٩٩ كانت تنتشر من ٢: ٥ % من الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة ،ثم زادت من سنة ٢٠٠٠ حتى ٢٠١٠ تصل بنسبة ٤ : ١٢ %.

DOI: 10.21608/JSOS.2022.133975.1206

أهمية البحث :

نستنتج من المقدمة والهدف أهمية وضع محددات تصميمية للاثاث التعليمى اثناء عملية وضع فكرة للتصميم الداخلى للفصل الدراسى لأطفال من ذوى ذوى صعوبات التعلم من خلال الفروض التالية :

1. عقد علاقة بين بعض مفاهيم السيكولوجية للأطفال ذوى صعوبات التعلم وبين تصميم وحدات الاثاث التى تشغل الحيز الفراغى للبيئة تعليمية .
2. تطبيق المعايير القياسية للاثاث التعليمى للكشف عن نقاط ضعفها التى تؤدى الى الاضرار بالطفل و الاخلال بهدف التصميم.

منهجية البحث :

المنهج الوصفى:

يشمل دراسة نظرية لسيكولوجية للأطفال ذوي صعوبات التعلم وأرتباطها بالتصميم الداخلى للفصل الدراسى والمعايير القياسية لتصميم وحدات الاثاث داخل لبيئة فراغية تعليمية وتأثيره من الناحية السيكولوجية وتحليل و تأثيره من الناحية السيكولوجية من خلال دراسة ميدانية تحليلية لتصميم الاثاث فى الوقت الراهن.

الكلمات الافتتاحية:

المعايير القياسية – أثاث الفصول الدراسية - اضطراب النشاط الزائد- الأطفال ذوى صعوبات التعلم - البيئة الفراغية التعليمية - مرحلة الطفولة المبكرة