دراسة العلاقة بين مناهج تعليم العمارة في مصر واستعداد الخريجين للممارسة المهنية

أ.د/ محمد ابراهيم جبر
أستاذ دكتور بقسم العمارة بكلية الهندسة جامعة عين شمس
Muhammad_gabr@eng.asu.edu.eg
أ.م.د/ أيمن محمد عاصم احمد
دكتور بقسم العمارة بكلية الهندسة جامعة عين شمس
ayman.assem@eng.asu.edu.eg
م.م/ هاله ابراهيم محمد البدري
مدرس مساعد بقسم العمارة بكلية الهندسة جامعة عين شمس, و مهندسة تصميم بشركة محمد طلعت.
Hala.i.elbadry@hotmail.com

الملخص:

بينما يُنظر إلى التعليم العالي غالبًا على أنه نقطة انطلاق للحصول على وظيفة جيدة ، فإن منهجية التعليم تؤدي إلى مسار مختلف. تتغير مهنة الهندسة المعمارية دائمًا ، بينما مناهج الهندسة المعمارية بطيئًة في الاستجابة لهذا التغيير ، خاصة في الشرق الأوسط.مما لا شك فيه أن الجامعات في جميع أنحاء العالم تسعى دائمًا لإثبات أن خريجيها هم الأنسب لسوق العمل ، ومع ذلك ، تحتاج مدارس الهندسة المعمارية إلى إعادة النظر في الطرق التي تساعد بها المناهج الدراسية على تطوير المهارات وكفاءات القرن الحادي والعشرين المطلوبة في الحياة العملية. و الجدير بالذكر أن الطلاب دائما قلقين بشأن ما يجب تقديمه بدلاً من كيفية تقديمه ، نظرًا لأن معظم الثقل يذهب إلى الجزء الفني من الدراسة ، بينما في الحياة الواقعية ، فإن الكيف يكون بنفس أهمية الكم. يجب أن يكون لدى الطلاب أيضًا وعي بالفرص التي سيجدونها في سوق العمل منذ مرحلة مبكرة من سنوات دراستهم الجامعية حتى يتمكنوا من تحديد اهتماماتهم المهنية والتركيز على مهارات التوظيف المطلوبة من خلال الدراسة الجامعية. يهدف هذا البحث إلى معرفة مستوى استعداد خريجي كليات الهندسة المعمارية في مصر لكفاءات السوق في القرن الحادي والعشرين ، ثم تقديم اقتراحات لتحسين استعداد الخريجين للممارسة المهنية. تم إجراء استبيان استقصائي يستهدف المعماريين الخريجين من الجامعات المصرية لتحديد نقاط الضعف التي واجهوها أثناء ممارسة عملهم وكيف تمكنوا من التغلب عليها. ثم تم إجراء المقابلات التي تستهدف المؤسسين والرؤساء التنفيذيين لشركات متعددة الجنسيات في مصر لتحديد مهارات التوظيف المطلوبة في السوق والمعرفة والمهارات المفقودة لخريجي الجامعات المصرية. أخيرًا ، تم اقتراح مجموعة من الإجراءات لتضييق الفجوة الموجودة بين تعليم الهندسة المعمارية في مصر ومهارات التوظيف المطلوبة في السوق.

الكلمات المفتاحية:

منهج العمارة ، مهارات التوظيف ، نتائج التعلم المقصودة ، كفاءات الخريجين ، البحث والتطوير

DOI: 10.21608/MJAF.2021.54663.2134