

فاعلية مقرر إلكترونى مقترح فى تدريس نموذج الجونلة

The effectiveness of a proposed E - course in teaching Skirt's Pattern

د/ رنا عباس نافع سليمان

مدرس الملابس والنسيج - كلية التربية النوعية- جامعة طنطا

Dr. Rana Abbas Nafea Suleiman

Instructor of clothes and textiles - Faculty of Specific Education - Tanta University

Rananafea11@gmail.com

المستخلص :

يهدف البحث إلى تصميم مقرر إلكترونى مقترح لمادة الحاسب فى الاقتصاد المنزلى لزيادة معدلات الأداء العملى لمهارة تنفيذ نموذج الجونلة لدى طلاب الفرقة الثالثة ، وقياس فاعلية هذا المقرر الإلكتروني فى تنمية الأداء المعرفى والمهارى لنموذج الجونلة بقسم الاقتصاد المنزلى ، وتوظيف هذا المقرر الإلكتروني المقترح القائم على التعليم الإلكتروني لجعل العملية التعليمية أسهل ولمواكبة التطورات التكنولوجية .

وكان المنهج المتبع فى البحث هو الشبه تجريبى ، حيث تم تصميم مقرر إلكترونى مقترح لمادة استخدام الحاسب فى الاقتصاد المنزلى لتدريس نموذج الجونلة ، وكذلك تم عمل استبانة لتقييم المقرر الإلكتروني للتعرف على آراء المتخصصين فى المقرر الإلكتروني المقترح من السادة أعضاء هيئة التدريس لتحكيمه قبل عرضه على الطالبات ، وإجراء اختبار تحصيلى معرفى واختبار مهارى للطالبات قبل وبعد تطبيق المقرر الإلكتروني وذلك لعينة البحث المكونة من (٣٠) طالب وطالبة من الفرقة الثالثة بقسم الاقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية -جامعة طنطا ، وكانت أهم النتائج التى توصل إليها البحث أن المقرر الإلكتروني المقترح له أثر كبير فى اكسابهم بعض المعارف والمهارات العملية لرسم نموذج الجونلة ، وكذلك وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب فى التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي واختبار الأداء المهاري لصالح التطبيق البعدي ، وهناك أيضا فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب فى التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي، ووجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب فى التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المهاري لصالح التطبيق البعدي ، مما أثبت فروض البحث ومدى فاعلية المقرر الإلكتروني فى تدريس نموذج الجونلة والمساهمة فى تحديث أساليب التعلم فى مجال الاقتصاد المنزلى مما يتماشى مع الاتجاهات الحديثة فى التعليم.

الكلمات المفتاحية :

فاعلية - المقرر الإلكتروني – الجونلة

Abstract:

The research aims to design a proposed electronic course for computer material in home economics to increase rates of practical performance for the skill of implementing Skirt's Pattern among third year students, and the possibility of employing this proposed electronic course based on electronic education to make the educational process easier and to keep pace with technological developments.

The curriculum used in the research was semi-experimental, as a proposed electronic course for computer use in home economics was designed to teach Skirt's Pattern, and a questionnaire was used to evaluate the electronic course to identify the opinions of specialists in the electronic course proposed by faculty members for arbitration before being presented to students, And take the cognitive achievement test and the skill test for students before and after applying the

electronic course of the research sample consisting of (30) male and female student from the third year in the Department of Home Economics at the Faculty of Specific Education - Tanta University and the most important research results are that the proposed online course has a significant impact in giving them some practical knowledge of drawing style grades, as well as the presence of statistically significant differences between the average levels of students in the application before achievement And post-achievement and skill performance test for post-application, there are also statistically significant differences between the average score of students in the pre and post achievement for the achievement of post-implementation, and the presence of statistically significant differences between the average score of student B in the application before I and post to test the skill for the benefit of the dimensional application, which explain the hypotheses and the effectiveness of the online course in teaching Skirt's Pattern and contribute to the modernization of learning methods in the field of home economics, in line with modern trends in education.

Keywords:

Effectiveness -E- Course- Skirt

المقدمة :

شهد مطلع الألفية الثالثة العديد من التطورات العلمية والتكنولوجية الهائلة ، وهذه التطورات فرضت علي المنظومة التعليمية أن تغير طرف تدريسيها وأساليب تعليمها وطرق عرض المحتوي وأساليب التقويم المتبعة حتي تتماشى مع الطفرة العلمية التي فرضتها المستحدثات التكنولوجية والتي تعمل علي توفير بيئة تعلم تفاعلية تمكن الطلاب من التفاعل عبر الانترنت والمناقشة والحوار والتفاعل مع المعلم وخلق بيئات تعلم جديدة توفر وسائل بديلة للتعليم التقليدي ، وتعزز القدرة على مشاركة الطلاب من خلال عمليات التفاوض والتواصل والتفكير (آيات محمد محمود عثمان-٢٠١٢) .

يعد التعلم الإلكتروني أحد المستحدثات التربوية التي فرضتها التحديات العالمية والتغيرات العلمية والتكنولوجية ما نتج عنها من تقدم سريع في مصادر المعرفة وطرق الحصول عليها ، ولم تعد الأنماط والطرق التربوية التقليدية ملائمة لمواكبة هذا العصر والوفاء بمتطلباته ، ولقد أصبحت المقررات الإلكترونية تشغل حيزاً كبيراً من تفكير العاملين في مجال التعليم والعمل على كيفية إعداد المقررات الكترونياً وجعلها متوفرة بين أيدي المتعلمين في أي وقت وفي أي مكان ، ويؤكد عبدالله الموسوي علي أن التعلم الإلكتروني يمكن تكييفه لكل المقررات الدراسية الأمر الذي يؤدي إلي نقل المقررات التقليدية إلي مقررات إلكترونية يتم من خلالها التكامل بين عناصر الوسائط المتعددة من الصوت والحركة والفيديو والصور بأنواعها في تصميم تلك المقررات مما يسمح بتقديم المعلومات العلمية بأسلوب مشوق بالنسبة للطلاب وبما يسمح بتفاعل الطلاب مع محتويات المقرر الإلكتروني ، وكانت دراسة (فاتن منصور محمد المالك – ٢٠١١) تهدف إلى التعرف على أثر استخدام موقع الإلكتروني في مقرر الاقتصاد المنزلي على التحصيل المعرفي والأداء المهاري لطالبات المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية وإعداد قائمة بالأهداف النوعية بمستوياتها الثلاث (المعرفية والنفس حركية والوجدانية) في مقرر الاقتصاد المنزلي ، وتفيد هذه الدراسة في كيفية تصميم الموقع الإلكتروني ومعرفة أثره على عينة الدراسة .

وكانت دراسة (رانيا على محمد عبد العاطي – ٢٠١٥) تهدف إلى التعرف على فاعلية برنامج تعليمي متعدد الوسائط لتدريس تدريج النماذج لطالبات قسم الاقتصاد المنزلي حيث تم إعداد برنامج لتدريس رسم النموذج الأساسي لكل من الكورساج – الكم – الجونلة – البنطلون مستخدمة طريقة الدريتش .

وفي مجال الاقتصاد المنزلي يجب أن تعتمد المقررات الإلكترونية على تلبية احتياجات الطلاب العملية والعلمية لذا هدف البحث إلى توظيف تطبيقات الحاسب في عمل مقرر الكتروني مقترح في الاقتصاد المنزلي وقياس فاعليته في تنمية مهارات الطلاب قبل وبعد تطبيق المقرر الإلكتروني من خلال مجموعة من المعارف والمهارات ، بالإضافة إلى قيام الباحثة بإعداد قائمة لتحكيم هذا المقرر وعرضها على مجموعة من المتخصصين لتقييمه .

مشكلة البحث

من خلال العرض السابق وبعد الاطلاع على الدراسات السابقة يتضح أهمية تدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدام المقررات الإلكترونية ، وتصميم الأنشطة الإلكترونية وإشراك المتعلمين للإندماج في هذه الأنشطة والتشجيع عليها ، حيث أن هذه المقررات الإلكترونية تسهم في زيادة اكتساب مجموعة من المعارف والمهارات وزيادة دافعيتهم في عملية التعلم مقارنة بالمقررات التقليدية ، كما أن للطلاب دور ايجابي وتفاعلي ، والحصول على كم هائل من المعلومات ، والدخول على المقرر في أي وقت دون التزام ، بالإضافة إلى إمكانية استخدام برامج الحاسب في مجال الملابس وعمل تصميمات ملبسية بدلا من البرامج الجاهزة الباهظة الثمن .

وتتلخص مشكلة البحث في التساؤلات التالية :-

- ما إمكانية تصميم وإنتاج مقرر الكتروني مقترح لتدريس نموذج الجونلة لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية النوعية ؟
- ما أسس ومعايير بناء المقرر الإلكتروني المقترح لتدريس نموذج الجونلة لطلاب الاقتصاد المنزلي ؟
- ما فاعلية توظيف المقرر الإلكتروني المقترح في تنمية بعض المهارات الخاصة لنموذج الجونلة بمادة استخدام الحاسب في الاقتصاد المنزلي لدى طلاب الفرقة الثالثة ؟

أهداف البحث

- ١- إعداد مقرر الكتروني لتنمية مهارات نموذج الجونلة لدى طلاب قسم الاقتصاد المنزلي .
- ٢- توظيف المقرر الإلكتروني المقترح لتدريس نموذج الجونلة بقسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية .
- ٣- قياس فاعلية المقرر الإلكتروني في تنمية الأداء المهاري لنموذج الجونلة لدى طلاب الفرقة الثالثة بقسم الاقتصاد المنزلي.

فروض البحث

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي واختبار الأداء المهاري لصالح التطبيق البعدي .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المهاري لصالح التطبيق البعدي.

أهمية البحث

- ١- تقديم مقرر الكتروني مقترح لتدريس مادة استخدام الحاسب في الاقتصاد لتنمية المهارات الخاصة لرسم نموذج الجونلة.
- ٢- الاتجاه نحو دراسة المقرر إلكترونياً لطلاب الفرقة الثالثة بقسم الاقتصاد المنزلي .
- ٣- المساهمة في تحديث أساليب التعلم في الاقتصاد المنزلي مما يتماشى مع الاتجاهات الحديثة في التعليم .
- ٤- رفع كفاءة الخريج وجعله مواكباً للتطورات الحديثة في سوق العمل .

مصطلحات البحث**١- فاعلية Effective :**

هى مجموعة من الأنشطة والإجراءات التى يقوم بها المعلم فى البيئة التعليمية عن قصد بهدف الوصول إلى نتائج مرضية فى مجال التعلم دون إهدار للوقت أو الطاقة (سهيلة محسن - ٢٠٠٣) .

٢- المقرر الإلكتروني E- Course :

هو أى مقرر تستخدم فى تصميمه أنشطة ومواد تعليمية تعتمد على الحاسب (ريما الجرف ٢٠٠١) ، ويعرفه السيد أبو خطوة بأنه مادة تعليمية إلكترونية متعددة الوسائط ، تقدم من خلال الكمبيوتر وشبكة الإنترنت ، مع توفير التفاعل المتزامن وغير المتزامن بين المتعلمين ، وكل من المحتوى وأقرانهم ومعلميهم .

تعرفها الجمعية الأمريكية للتدريب والتطوير بأنها أى نوع من المقررات التعليمية التى يتم نقلها باستخدام برنامج كمبيوتر أو عبر شبكة الإنترنت ، يؤكد الغريب زاهر على أن المقررات الإلكترونية طريقة لتقديم المقررات أو الوحدات الدراسية للمتعلمين من خلال مستحدثات تكنولوجية عديدة ، كشبكة الإنترنت وما تحويه من مكتبات إلكترونية آليات بحث والشبكات المحلية والحاسب ووسائطه المتعددة من صوت وصورة ورسوم ، سواء كان من بعد أو فى الفصل المدرسى ، وفيه يمكن التفاعل بين المعلم والمتعلمين من جهة وبين المتعلمين وبعضهم البعض من جهة أخرى .

ويصنف إلى نوعين الأول غير معتمد على شبكة الانترنت وتقدم المحتوى التعليمى على أقراص مدمجة إلى المتعلم مباشرة ، والنوع الثانى المعتمد على الانترنت ويتم تحميله على شبكة الانترنت ويعتمد على العديد من الوسائط المتعددة كالتنصوص والصور الثابتة والمتحركة وملفات الفيديو (Alan Clark-2004) .

ويتميز المقرر الإلكتروني بأنه متاح ٢٤ ساعة وطيلة أيام الأسبوع ولا يعيق استخدامه زمان أو مكان ، إذا يستطيع الطلاب استخدامه أى وقت ، وفي أى مكان في العالم ولا يحتاج إلى قاعات دراسية إذا يمكن استخدامه من المنزل ، كما أنه يتيح الفرصة للاتصال بكم هائل من المعلومات ، ويستطيع الطلاب الإطلاع عدة مرات على المادة العلمية للمقرر والمحاضرات ، ويزيد المقرر الإلكتروني من عملية التفاعل والتواصل بين المعلم والطلاب وفيما بينهم ، وللطلاب دور إيجابي وفاعل فيه ويستطيع المعلم استخدام طرق تدريس متعددة مثل المحاكاة والتعلم بالاستكشاف ، والتعلم المبني على الخبرة ، وإذا استخدم المعلم تدريبات واختبارات ذات تصميم جيد فإنه سيتمكن من تشخيص الصعوبات التي تحول دون إتقان الطلاب لنقطة معينه ويقدم لهم شروحاتاً وتدرجات إضافية أو بديلة إلى أن يتقنوا تلك النقطة (زينب محمد أمين -٢٠١٦) .

٣- الجونلة :

الجزء السفلى من الزى تبدأ من مستوى خط الوسط وتنتهى أعلى أو أسفل الركبتين حسب اتجاهات الموضة السائدة ، وتعد الجونلة زياً يرتدى مع البلوزة أو الجاكيت وأحياناً تشكل الجزء السفلى من الفستان (كفاية سليمان أحمد ، سحر على زعلول -٢٠٠٧م) .

منهج البحث :

المنهج الوصفي التحليلي - شبه التجريبي

عينة البحث :

طلاب الفرقة الثالثة - قسم الاقتصاد المنزلى - كلية التربية النوعية - جامعة طنطا .

أدوات البحث

١- المقرر الإلكتروني المقترح .

٢- برنامج الرسام Paint

٢- استبانة لتقييم المقرر الإلكتروني موجهة للأساتذة والمتخصصين .

٣- الاختبار المعرفى والأداء المهارى القبلى والبعدى .

حدود البحث

١- شرح محاضرة من الوحدة الثالثة (خطوات رسم نموذج الجونلة من مرجع د/ علية أحمد عابدين) .

٢- حد زمانى : تم التطبيق فى نهاية الفصل الدراسى الثانى للعام الجامعى ٢٠١٨/٢٠١٩ .

٣- حد مكانى : قسم الاقتصاد المنزلى – كلية التربية النوعية - جامعة طنطا

٤- حد موضوعى : وكانت لغة البرمجة Html لمقرر مادة استخدام الحاسب فى الاقتصاد المنزلى وكانت عينة عشوائية من طلاب الفرقة الثالثة بلغ عددهم (٣٠) .

إجراءات البحث

أولاً : الاطلاع على الدراسات والأبحاث السابقة ذات الصلة بموضوع البحث .

ثانياً : تصميم مقرر إلكترونى عن استخدام برامج الحاسب فى الاقتصاد المنزلى وعرضه على موقع الكترونى على الانترنت ، وقد تم تحديد الفئة المستهدفة بشكل عام من طلبة الفرقة الثالثة بقسم الاقتصاد المنزلى ، وبناء قائمة معايير لتقييم هذا المقرر الإلكتروني وعرضه على مجموعة من المتخصصين لإجراء التعديلات.

- شرح محاضرة بعنوان رسم نموذج الجونلة باستخدام برنامج Paint .

- عمل اختبار معرفى ومهارى قبلى وبعدى لعينة البحث المكونة من (٣٠) طالب وطالبة .

- تحليل البيانات واستخلاص النتائج ومناقشتها وتفسيرها للتحقق من صحة الفروض .

الخطوات الإجرائية لتصميم وإعداد المقرر الإلكتروني المقترح طبقاً لنموذج ADDIE

اسم المقرر : إستخدام الحاسب فى الإقتصاد المنزلى .

مرحلة التحليل : وفيه تم وضع محتوى المقرر، وحدد احتياجات الطلاب ، وتوفير معمل مجهز بعدد ٢٠ جهاز كمبيوتر لإجراء الدراسة .

مرحلة التصميم : حددت فيه الأهداف العامة والخاصة المراد تحقيقها ، والوسائل التعليمية وكذلك طرق التقييم

مرحلة التطوير : تم تأليف المحتوى مع جمع وإنتاج الصور والفيديوهات والأنشطة التعليمية .

مرحلة التطبيق: بعد الانتهاء من تركيب المحتوى على نظم إدارة التعلم قامت الدارسة بتدريب الطلاب على كيفية استخدامه

مرحلة التقييم : تلى ذلك تقييم مدى فعالية وجودة المقرر وتمت على مرحلتين: -

١- **التقييم البنائى :** وفيه تم جمع الملاحظات من بداية إنتاج وبناء المقرر حتى نهايته .

٢- **التقييم الإحصائى :** تم إجراء بعض الاختبارات والاستبيانات لجمع ملاحظات عن المقرر بعد التطبيق .

- رابط المقرر على الانترنت : moqrr.blogspot.com

وتم تصميم موقع الكترونى لعرض المقرر الإلكتروني على شبكة الانترنت ، وكانت أهداف الموقع :

١- عرض محتوى المقرر الإلكتروني لمادة استخدام الحاسب على شبكة الانترنت .

٢- استخدام احدى برامج الحاسب وهو برنامج الرسام لتدريس نموذج الجونلة .

(١) الخطوات المتبعة لإنشاء الموقع

بعد الإطلاع والبحث على العديد من الكتب الخاصة بإعداد المواقع الإلكترونية فكانت ما يلي :

أولاً: الأجهزة والأدوات اللازمة لإعداد الموقع :

- جهاز حاسب آلي .

ثانياً: البرامج المستخدمة في تصميم الموقع

- ١- خدمات جوجل (google drive – google blogger - Jamboard)
- ٢- لغة برمجة Html: لإعداد الأزرار والرسوم التوضيحية والانتقال بين الصفحات.
- ٣- برنامج الرسم Paint: لتدريس نموذج الجونلة .
- ٤- برنامج Adobe Illustrator I : لتصميم صفحات الموقع .
- ٥- برنامج Adobe photoshop I : لتصميم الانتقالات بين الصفحات .

ثالثاً: تجميع وتحضير عناصر محتوى الموقع المعروض به المقرر الإلكتروني :

- ١- تحضير النصوص .
- ٢- تحضير الرسوم .

الخطوات الإجرائية لإعداد الموقع الإلكتروني :

قامت الباحثة بإعداد سيناريو الموقع لعرض المقرر الإلكتروني ، وتنظيم أماكن الأزرار والعناوين الرئيسية والفرعية بما يتيح للمتعلم سهولة التنقل بين عناصر الموقع .

الإجراء الأول : تصميم الموقع

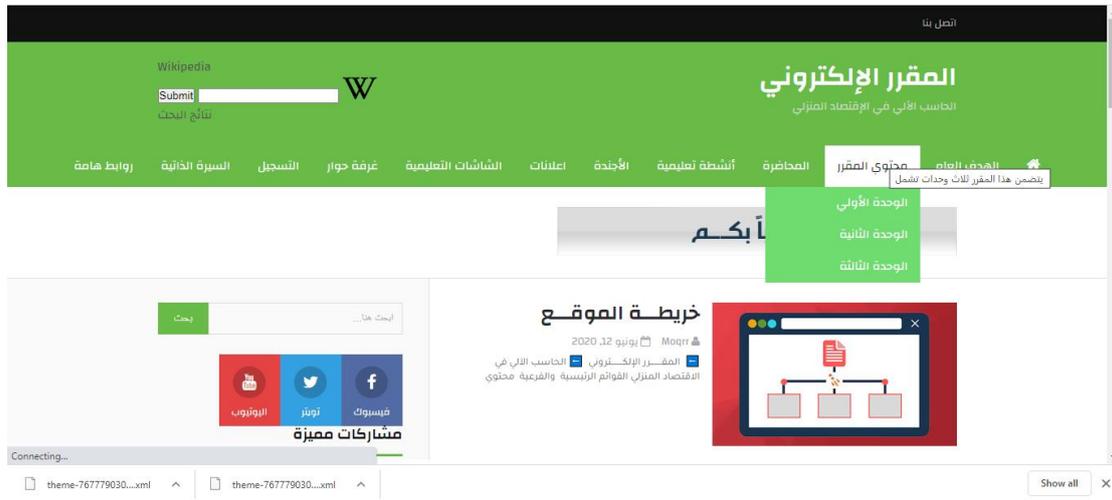
تم تصميم الموقع بلغة برمجة Html حيث صممت الصفحة الرئيسية وتضمنت عدد من الأيقونات الرئيسية والمتشعب منها أيقونات فرعية كما هو موضح بالشكل .



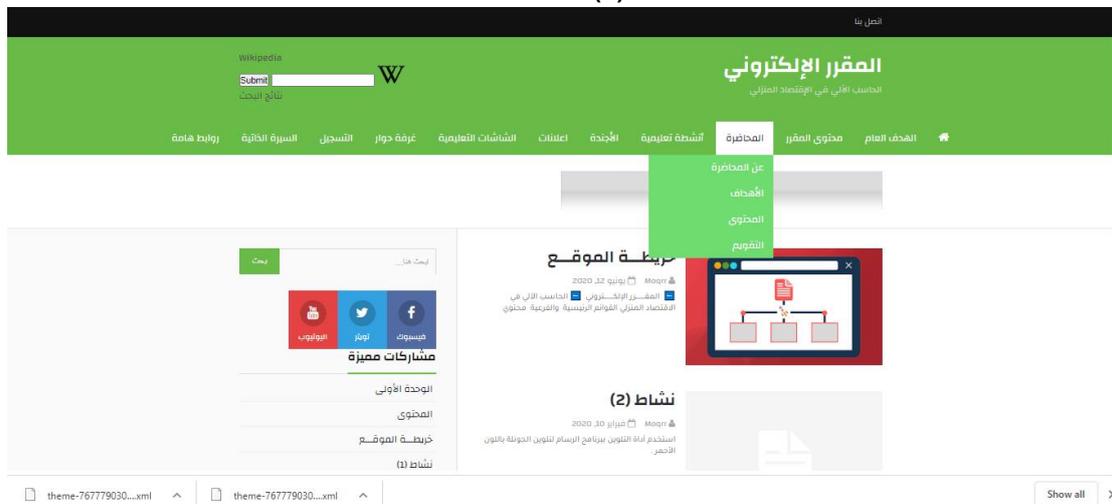
شكل (١) الصفحة الرئيسية

الإجراء الثاني: الجانب المعرفي

يتضمن محتوى المقرر المكون من ثلاث وحدات رئيسية (شكل ٢) ، وكذلك شرح لمحاضرة رسم نموذج الجونلة بواسطة برنامج الرسم (شكل ٣) .

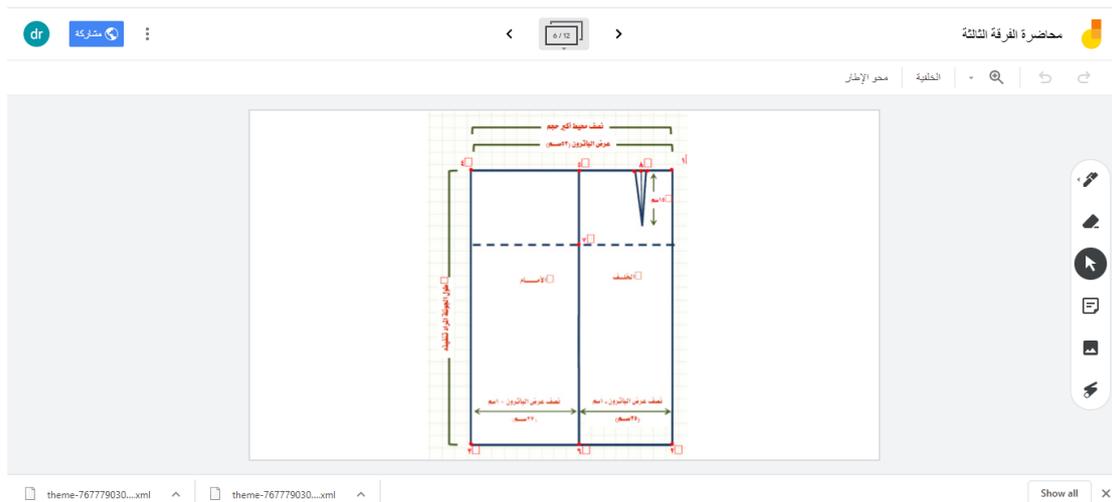


شكل (٢) محتوى المقرر



شكل (٣) المحاضرة

الإجراء الثالث: الجانب التطبيقي



١- تقليل عدد الأسئلة .

٢- مراعاة سهولة ووضوح الصياغة .

٢- الثبات :

يقصد بالثبات أن يكون الاختبار منسفاً فيما يعطي من النتائج ، وقد تم حساب معامل ثبات الاختبار التحصيلي بالطرق الآتية:

أ- الثبات باستخدام التجزئة النصفية :

تم التأكد من ثبات الاختبار التحصيلي باستخدام طريقة التجزئة النصفية ، وكانت قيمة معامل الثبات $0,776 - 0,865$ للاختبار التحصيلي ككل ، وهي قيم دالة عند مستوى $0,01$ لاقتربها من الواحد الصحيح ، مما يدل على ثبات الاختبار التحصيلي .

ب- ثبات معامل ألفا :

وجد أن معامل ألفا $= 0,812$ للاختبار التحصيلي ككل ، وهي قيمة مرتفعة وهذا دليل على ثبات الاختبار التحصيلي عند مستوى $0,01$ لاقتربها من الواحد الصحيح .

جدول (١) ثبات الاختبار التحصيلي

التجزئة النصفية		معامل ألفا		ثبات الاختبار المعرفي
الدلالة	قيم الارتباط	الدلالة	قيم الارتباط	
٠,٠١	٠,٧٧٦ – ٠,٨٦٥	٠,٠١	٠,٨١٢	

ثانيا : صدق وثبات الاختبار التطبيقي المهاري :

١- الصدق المنطقي :

تم عرض الاختبار على مجموعة من الأساتذة المتخصصين وأقروا جميعاً بصلاحيته للتطبيق.

٢- الثبات المصححين :

يمكن الحصول على معامل ثبات المصححين بحساب معامل الارتباط بين الدرجات التي يعطيها مصححان أو أكثر لنفس الأفراد أو لنفس الاختبارات ، وبعبارة أخرى فإن كل مفحوص يحصل على درجتين أو أكثر من تصحيح اختبار واحد . وتم التصحيح بواسطة ثلاثة من الأساتذة المحكمين وذلك باستخدام مقياس التقدير في عملية التقويم وقام كل مصحح بعملية التقويم بمفرده .

وقد تم حساب معامل الارتباط بين الدرجات الثلاث التي وضعها المصححين (س ، ص ، ع) للاختبار التطبيقي البعدي باستخدام معامل ارتباط الرتب لكل عينة على حدة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٢) معامل الارتباط بين المصححين للاختبار المهاري

المصححين	رسم الباترون الأساسي للجونلة	رسم بنسبة الأمام والخلف للجونلة	رسم خطوط الجنب بشكل صحيح	كتابة البيانات كاملة	وضوح العلامات الإرشادية	مقياس التقدير ككل
س ، ص	٠,٨٩٩	٠,٧٢٦	٠,٩١٥	٠,٧٦١	٠,٨٤٩	٠,٧٠٢
س ، ع	٠,٧٧١	٠,٨٥٢	٠,٧٩٣	٠,٨٨٢	٠,٧١٩	٠,٨٧٢
ص ، ع	٠,٩٠٢	٠,٨٢٩	٠,٨٠٢	٠,٩٤٧	٠,٨٦٠	٠,٨٣٩

يتضح من الجدول السابق ارتفاع قيم معاملات الارتباط بين المصححين ، وجميع القيم دالة عند مستوى ٠,٠١ لاقتربها من الواحد الصحيح ، مما يدل على ثبات الاختبار التطبيقي الذي يقيس الأداء المهاري ، كما يدل أيضاً على ثبات مقياس التقدير وهي أداة تصحيح الاختبار المهاري .

تحليل النتائج

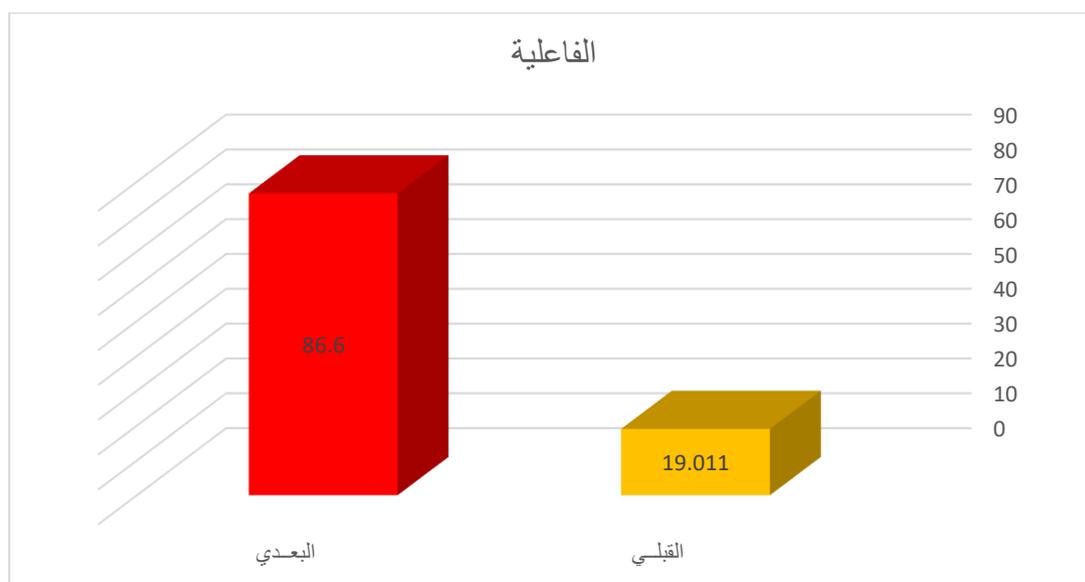
الفرض الأول :

ينص الفرض الأول على ما يلي :

"توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي واختبار الأداء المهاري لصالح التطبيق البعدي" ، وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٣) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	الفاعلية
٠,٠١	٤١,٠٣٩	٢٩	٣٠	٣,٠٣٤	١٩,٠١١	القبلي
لصالح البعدي				٨,٣٦٩	٨٦,٦٠٠	البعدي



شكل (٥) الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي

يتضح من الجدول (٣) والشكل (٥) أن قيمة "ت" تساوي "٤١,٠٣٩" وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ ، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "٨٦,٦٠٠" ، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "١٩,٠١١" ، مما يشير إلى وجود فروق حقيقية بين التطبيقين لصالح التطبيق البعدي .

ولمعرفة حجم التأثير تم تطبيق معادلة ايتا : $t = \text{قيمة (ت)}$ ، $df = ٢٩$ = درجات الحرية

$$n^2 = \frac{t^2}{t^2 + df} = ٠,٩٨٣ =$$

وبحساب حجم التأثير وجد إن $n^2 = 0,983$

$$\sqrt{n^2} = \frac{\text{---}}{\text{---}}$$

$$d = 10,23 =$$

$$1 - n^2 \sqrt{}$$

ويحدد حجم التأثير ما إذا كان كبيراً أو متوسطاً أو صغيراً كالاتي :

٠,٢ = حجم تأثير صغير

٠,٥ = حجم تأثير متوسط

٠,٨ = حجم تأثير كبير

وهذا يعنى أن حجم التأثير كبير ، وبذلك يتحقق الفرض الأول .

الفرض الثاني :

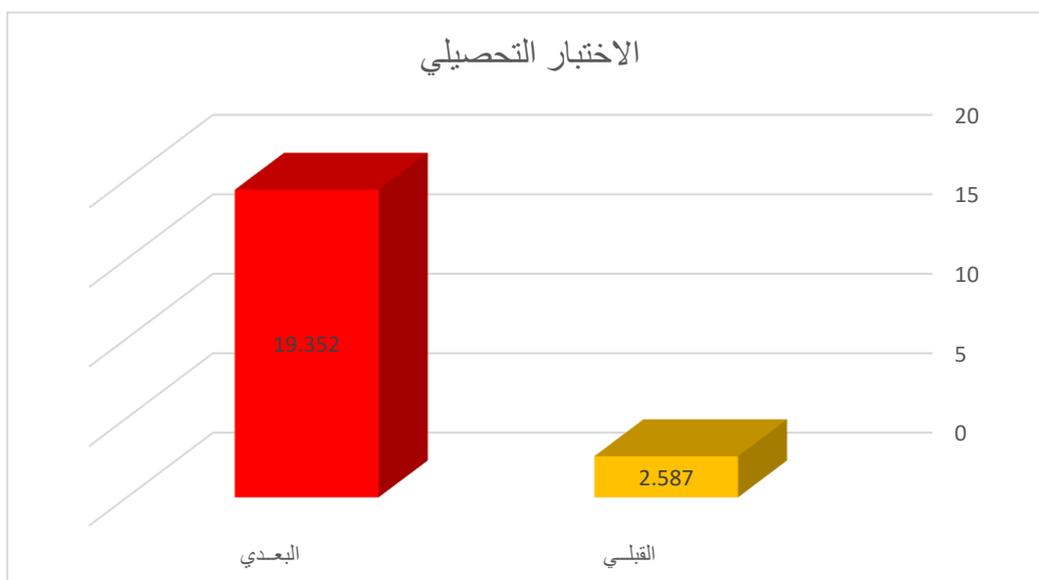
ينص الفرض الثاني على ما يلي :

"توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق

البعدي" ، وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٤) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	الاختبار التحصيلي
٠,٠١ لصالح البعدي	١٦,٣٢٩	٢٩	٣٠	٠,٩٨٠	٢,٥٨٧	القبلي
				٢,٣٤٤	١٩,٣٥٢	البعدي



شكل (٦) الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي

يتضح من الجدول (٤) والشكل (٦) أن قيمة "ت" تساوي "١٦,٣٢٩" لمجموع الاختبار التحصيلي ككل ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "١٩,٣٥٢" ، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "٢,٥٨٧" ، وبذلك يتحقق الفرض الثاني .

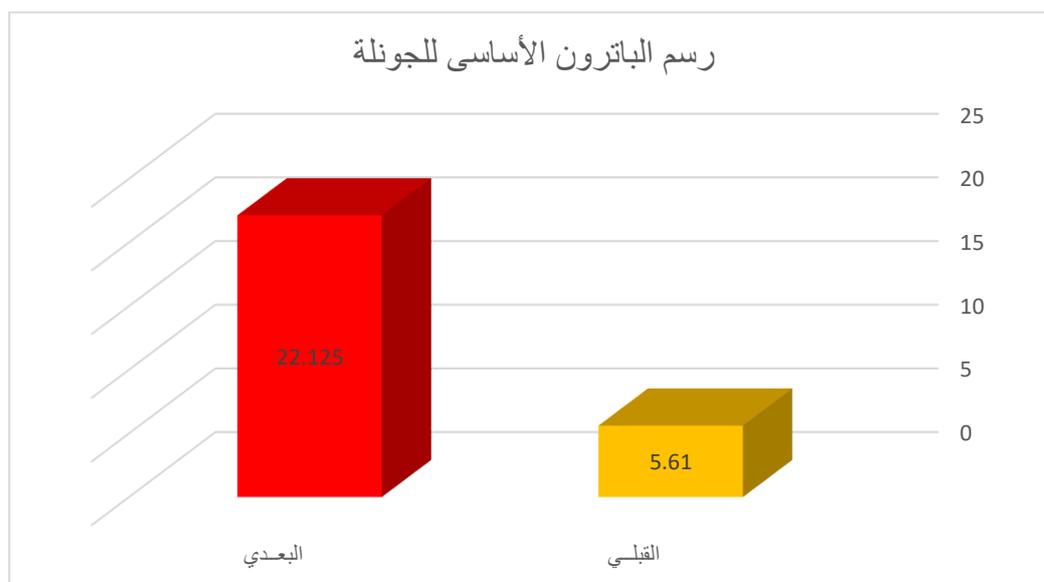
الفرض الثالث :

ينص الفرض الثالث على ما يلي :

"توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المهاري لصالح التطبيق البعدي" ، وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" والجداول التالية توضح ذلك :

جدول (٥) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لرسم الباترون الأساسي للجونلة

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	رسم الباترون الأساسي للجونلة
٠,٠١ لصالح البعدي	١٦,٢٣٠	٢٩	٣٠	١,١٢٣	٥,٦١٠	القبلي
				٢,٩٥٧	٢٢,١٢٥	البعدي

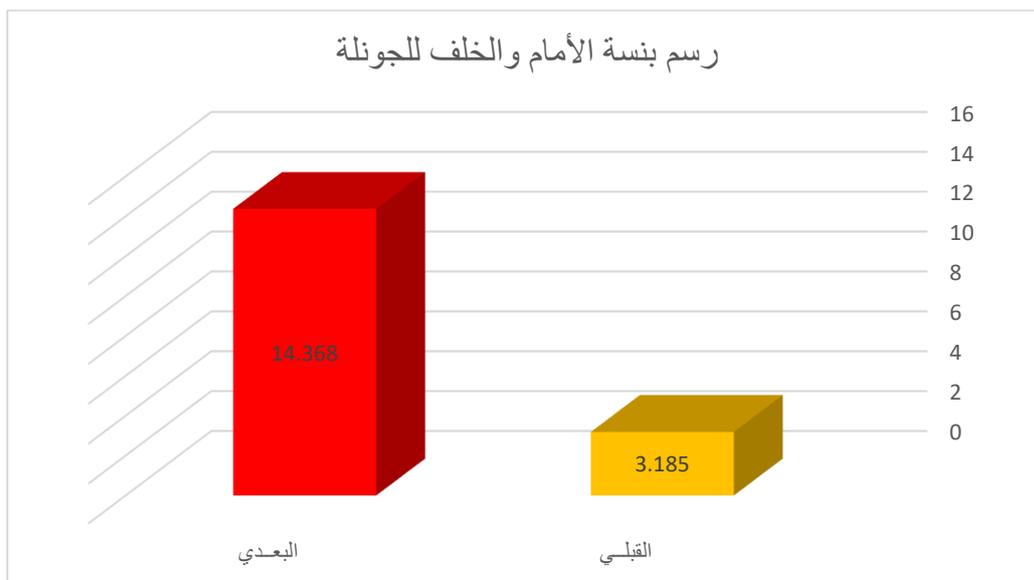


شكل (٧) الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لرسم الباترون الأساسي للجونلة

يتضح من الجدول (٥) والشكل (٧) أن قيمة "ت" تساوي "١٦,٢٣٠" لرسم الباترون الأساسي للجونلة ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "٢٢,١٢٥" ، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "٥,٦١٠" .

جدول (٦) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لرسم بنسبة الأمام والخلف للجونلة

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	رسم بنسبة الأمام والخلف للجونلة
٠,٠١ لصالح البعدي	١١,٦٠٩	٢٩	٣٠	٠,٩٤٦	٣,١٨٥	القبلي
				٢,٤٩٣	١٤,٣٦٨	البعدي

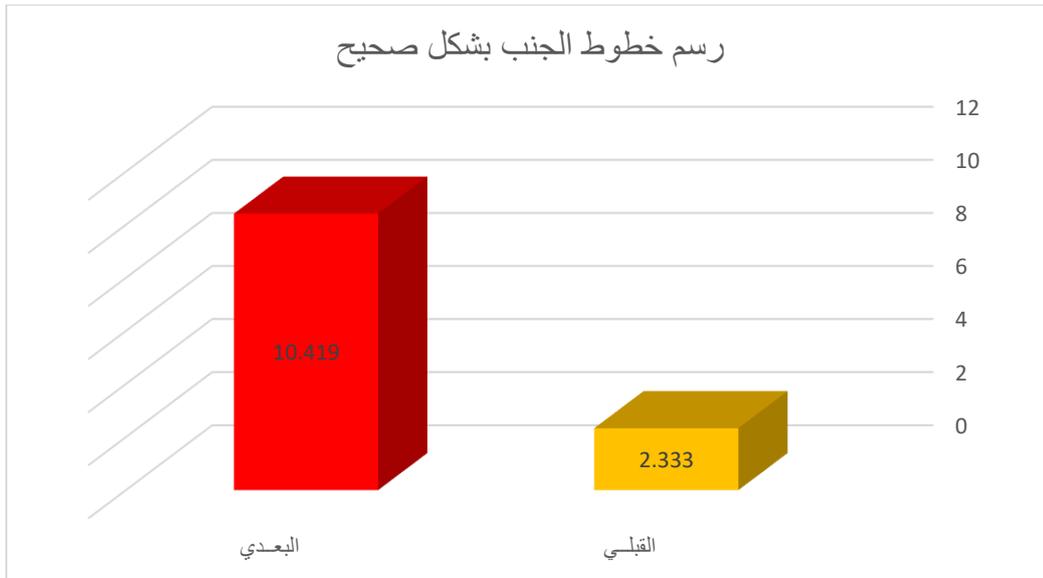


شكل (٨) الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لرسم بنسبة الأمام والخلف للجونلة

يتضح من الجدول (٦) والشكل (٨) أن قيمة "ت" تساوي "١١,٦٠٩" لرسم بنسبة الأمام والخلف للجونلة ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "١٤,٣٦٨" ، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "٣,١٨٥" .

جدول (٧) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لرسم خطوط الجنب بشكل صحيح

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	رسم خطوط الجنب بشكل صحيح
٠,٠١ لصالح البعدي	٧,١١٢	٢٩	٣٠	٠,٦٤٢	٢,٣٣٣	القبلي
				١,٥٥٨	١٠,٤١٩	البعدي

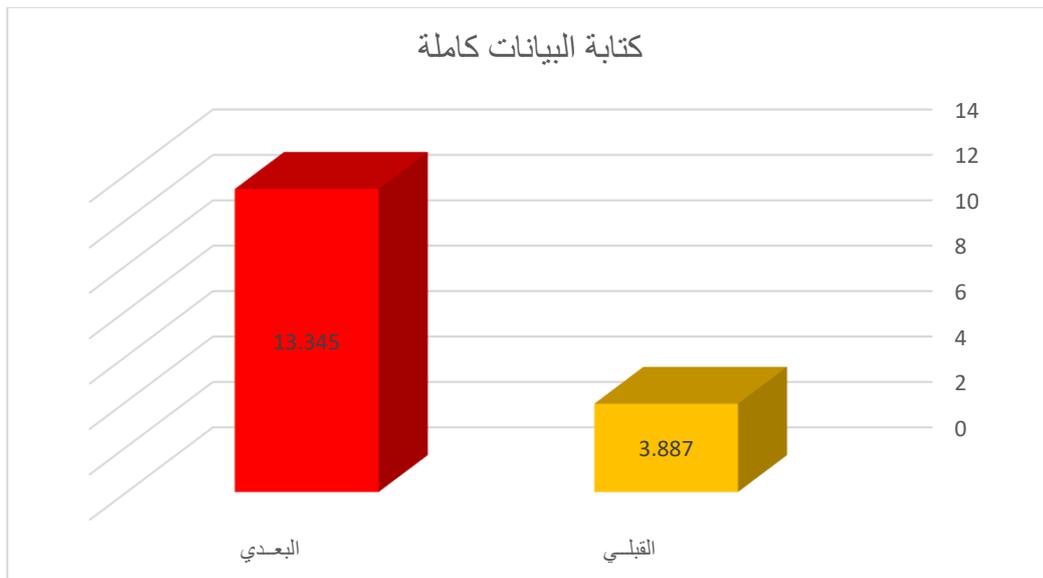


شكل (٩) الفرق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لرسم خطوط الجنب بشكل صحيح

يتضح من الجدول (٧) والشكل (٩) أن قيمة "ت" تساوي "٧,١١٢" لرسم خطوط الجنب بشكل صحيح ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "١٠,٤١٩" ، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "٢,٣٣٣" .

جدول (٨) دلالة الفرق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لكتابة البيانات كاملة

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	كتابة البيانات كاملة
٠,٠١ لصالح البعدي	٩,٨٢٣	٢٩	٣٠	١,٠٦٣	٣,٨٨٧	القبلي
				٢,٠٥٧	١٣,٣٤٥	البعدي

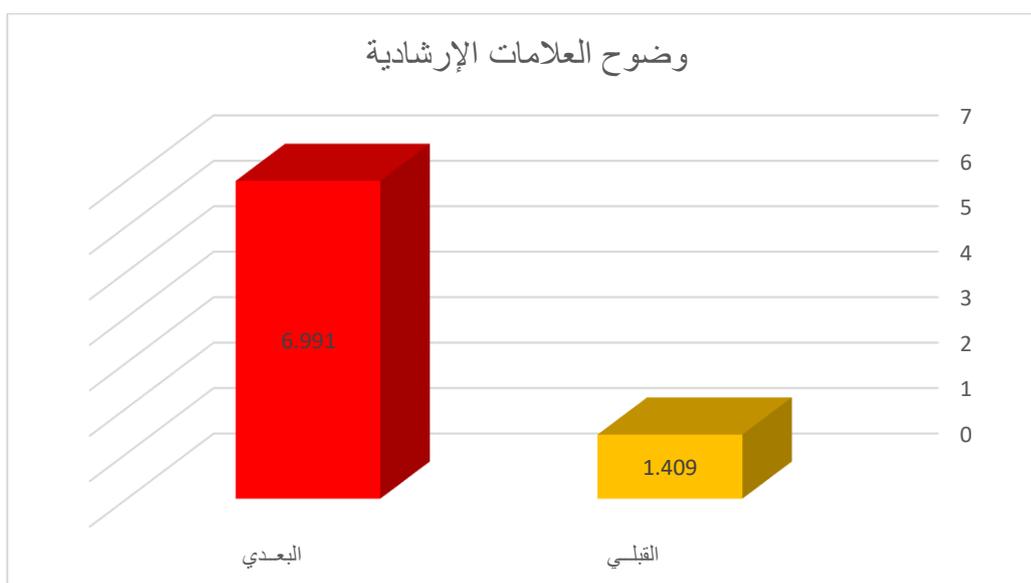


شكل (١٠) الفرق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لكتابة البيانات كاملة

يتضح من الجدول (٨) والشكل (١٠) أن قيمة "ت" تساوي "٩,٨٢٣" لكتابة البيانات كاملة ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "١٣,٣٤٥" ، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "٣,٨٨٧" .

جدول (٩) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لوضوح العلامات الإرشادية

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	وضوح العلامات الإرشادية
٠,٠١ لصالح البعدي	٥,٥٢٤	٢٩	٣٠	٠,٨٧١	١,٤٠٩	القبلي
				١,٢٠٣	٦,٩٩١	البعدي

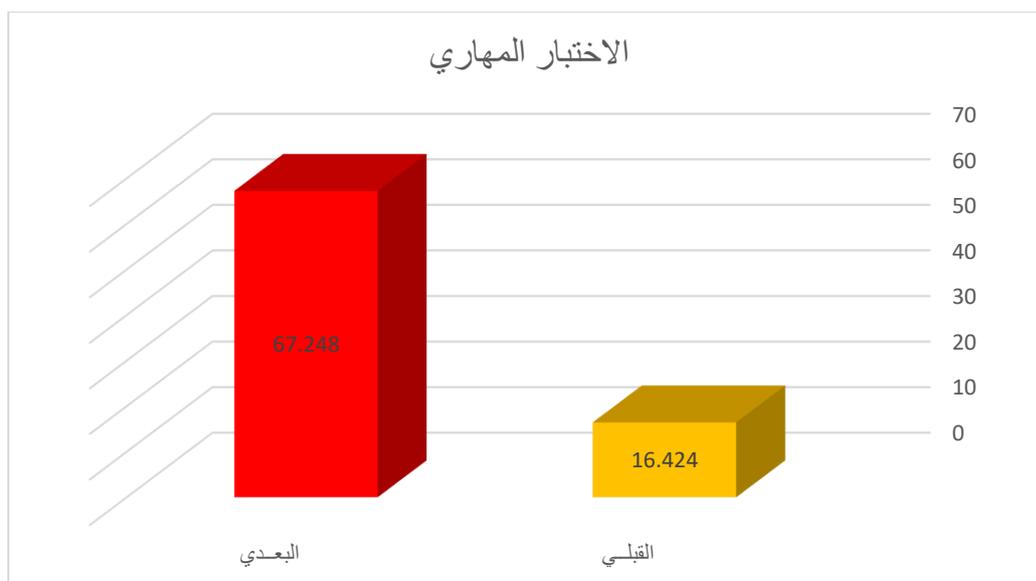


شكل (١١) الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لوضوح العلامات الإرشادية

يتضح من الجدول (٩) والشكل (١١) أن قيمة "ت" تساوي "٥,٥٢٤" لوضوح العلامات الإرشادية ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "٦,٩٩١" ، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "١,٤٠٩" .

جدول (١٠) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المهاري ككل

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	مجموع الاختبار المهاري
٠,٠١ لصالح البعدي	٣٣,٣٢٥	٢٩	٣٠	٢,٣٩٨	١٦,٤٢٤	القبلي
				٦,٦٢٤	٦٧,٢٤٨	البعدي



شكل (١٢) الفرق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المهاري ككل

يتضح من الجدول (١٠) والشكل (١٢) أن قيمة "ت" تساوي "٣٣,٣٢٥" لمجموع الاختبار المهاري ككل ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "٦٧,٢٤٨" ، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "١٦,٤٢٤" ، وبذلك يتحقق الفرض الثالث .

ملخص النتائج :

- ١- تدريس مقرر استخدام الحاسب في الاقتصاد المنزلي عن طريق وضع المقرر على موقع الكتروني أدى إلى سهولة التواصل مع الطلبة عن بعد .
- ٢- أدى إلى تنمية الجانب المعرفي والمهاري للطلبة واكسابهم العديد من الخبرات الجديدة من خلال استخدامهم لشبكة الانترنت لدراسة المحتوى التعليمي للمقرر بشقيه النظري والتطبيقي .
- ٣- تعليم الطلبة رسم نموذج الجونلة على برنامج الرسام .
- ٤- اكتساب الطلبة مهارة جديدة تأهل لسوق العمل وربط التخصص بالتكنولوجيا .

التوصيات :

- ١- تفعيل المقرر الإلكتروني الخاص بمادة استخدام الحاسب الآلي في الاقتصاد المنزلي .
- ٢- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على إنتاج المقررات الإلكترونية والتعليم عن بعد .

الملاحق

أسماء السادة المحكمين

م	الأسماء	الدرجة العلمية
١	أ.د/ عادل جمال الدين الهنداوي	أستاذ الملابس والنسيج المتفرغ - كلية التربية النوعية - جامعة طنطا
٢	أ.د/ هبه عاصم الدسوقي	أستاذ الملابس والنسيج - كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس
3	أ.م.د/ ايمان حامد ربيع	أستاذ الملابس والنسيج المساعد - كلية التربية النوعية - جامعة طنطا
4	أ.م.د/ميمنة محمد الأباصيري	أستاذ الملابس والنسيج المساعد - كلية التربية النوعية - جامعة طنطا
5	أ.م.د/ شيرين رياض المنشاوي	أستاذ الملابس والنسيج المساعد - كلية التربية النوعية - جامعة طنطا

المراجع:

- ١- اسماعيل ، أسماء عبد الحميد على (٢٠١٢) : " مقرر الكتروني لتنمية بعض مهارات الفهم القرائي والاتجاه نحو اللغة الفرنسية لدى طلاب المرحلة الثانوية " رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات التربوية ، قسم تكنولوجيا التعليم ، جامعة القاهرة.
- 1- Iismaeil , 'asma' eabd alhamid ealaa (2012) : " muqarar alkuatrnaa litanmiat bed maharat alfahimi alqarayaa walaitijah nahw allughat alfaransiat ladaa tullab almarhalat alththanawia " risalat majstayr ghyr manshurat , maehad aldirasat altarbawiat ,qasam tuknulujiia altaelim , jamieat alqahirat.
- ٢- أبو خطوة ، السيد عبد المولى السيد (٢٠١٠) : " مبادئ تصميم المقررات الإلكترونية المشتقة من نظريات التعلم وتطبيقاتها التعليمية "، مؤتمر دور التعلم الإلكتروني في تعزيز مجتمعات المعرفة، المنعقد بمركز زين للتعلم الإلكتروني .
- 2- Abu khatwatan , alsyd eabd almawlaa alsyd (2010) : " mbada' tasmim almuqararat al'iiliktruniat almushtaqtat min nazariat altaealum watatbiqatiha altaelimia " , mutamar dawr altaelim alalktrwna fa taeziz mujtamaeat almaerifat ,almuneaqad bimarkaz zayn liltaelum alalkitruna .
- ٣- أبو زيد ، أمل محمد محمود محمد ، عبد العزيز ، هدى أنور (٢٠٠٩) : " فاعلية مقرر الكتروني مقترح في طرق تدريس التربية الفنية على تصميم وإنتاج وحدة الكترونية والاتجاه نحو دراسة المقرر الكترونياً لدى معلم التربية الفنية قبل الخدمة " مجلة بحوث التربية النوعية - جامعة المنصورة ، مجلد ١٤ .
- 3- Abu zayd , 'amal muhamad mahmud muhamad , eabd aleaziz , hudana 'anwar (2009) : " faeiliatan muqarar alkutarunaa muqtarah fa turuq tadriss altarbiat alfaniyat ealaa tasmim wa'liintaj wahdat 'iiliktruniat wal'itjah nahw dirasat almuqarar 'iiliktruniaan anlda muealam altarbiat alfaniyat qabl alkhidma " majalat bihawth altarbiat alnaweiata - jamieat almansurat , mujalad 14
- ٤- إبراهيم ، أماتي مصطفى (٢٠٠٨) : " برنامج تدريبي مقترح لإنتاج ملابس التريكو الخشن بإستخدام الحاسب الآلي لخدمة الصناعات الصغيرة" رسالة ماجستير غير منشورة - كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية .
- 4- Iibrahim , 'amanaa mustafaa (2008) : " barnamaj tadribaa muqtarah li'iintaj mulabis altriku alkhushan bi'istikhdam alhasib alalaa likhidmat alsinaeat alsghyr" risalat majstyar ghyr manshurat - kuliyyat al'iqtasad almunzilaa , jamieat almunawafia
- ٥- عثمان ، آيات محمد محمود (٢٠١٢) : " فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية القائمة على الشبكة العنكبوتية لدى أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بجامعة القاهرة " رسالة ماجستير غير منشورة ،معهد الدراسات التربوية ،قسم تكنولوجيا التعليم ، جامعة القاهرة .
- 5- Euthman , ayat muhamad mahmud (2012) : " faeiliat barnamaj tadribaa muqtarah litanmiat maharat tasmim almuqararat al'iiliktruniat alqayimat ealaa alshabakat aleinkubutiata ladaa 'aeda' hayyat altadriss walhayyat almueawanat bijamieat alqahira " risalat majstyar ghyr manshurat ,maehad aldirasat altarbawiat ,qisam tiknulujiia altaelim , jamieat alqahira
- ٦- نصار ، عايدة (١٩٨١) : " الباترون الأساسى الجديد للنساء "، مجلة دراسات وبحوث ،المجلد الرابع ،العدد الأول، جامعة حلوان.
- 6- Nsar , eayd (1981) : " albatrun al'asasaa aljaded lilynisa " , majalat dirasat wabihawth ,almajalad alrrabie ,aleadad al'awala , jamieat hulwan.
- ٧- كاظم ، سهيلة محسن (٢٠٠٣) : الكتابات التدريسية ، دار الشروق للنشر والتوزيع .
- 7- Kazim , sahilatan muhsin (2003) : alkitabata altadrissiat , dar alshuruq lilynashr waltawzie
- ٨- الجرف ، ريماء سعد (٢٠٠١) : المقرر الإلكتروني ، المؤتمر العلمى الثالث عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس بعنوان مناهج التعليم والثورة المعرفية والتكنولوجية الكبرى .
- 8- Aljurf , rima saed (2001) : almuqarar al'iilkutrnaa , almutamar aleulmaa alththalith eshr liljameiat almisriat lilmunahij waturuq altadriss bieunwan manahij altaelim walthawrat almaerifiata waltiknulujiata alkubraa

- ٩- أمين ، زينب محمد (٢٠١٦) : " المقررات الإلكترونية الاحتواء والشمول " دار الكتب المصرية ، الطبعة الأولى.
- 9- Amin , zaynab muhamad (2016) : " almuqararat al'iiliktruniat alaihtiwa' walshumul " dar alikutub almisriat , altabeat al'uwlaa
- ١٠- عبد اللطيف ، سوسن (٢٠٠١) : " الحاسب فى صناعة الملابس " عالم الكتب - الطبعة الأولى .
- 10- Eabd allatif , susn (2001) : " alhasib fa sinaeat almalabis " ealam alikutub - altabeat al'uwlaa
- ١١- المالك ، فاتن منصور محمد (٢٠١١) : " أثر استخدام موقع الكترونى فى مقرر الاقتصاد المنزلى على التحصيل المعرفى والأداء المهارى لطالبات المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية " رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات التربوية ، قسم تكنولوجيا التعليم ، جامعة القاهرة .
- 11- Almalik , fatin mansur muhamad (2011) : " 'athar aistikhdam mawqie alkuatrnaa fa muqarar alaiqtisad almunzilaa ealaa altahsil almuerfaa wal'ada' almuharaa litalibat almarhalat alththanawiat bialmamlakat alearabiat alsaeudia " risalat majstyr ghyr manshurat , maehad aldirasat altarbawiat , qism tiknulujia altaelim , jamieat alqahira
- ١٢- أحمد ، كفاية سليمان ، زغلول ، سحر على (٢٠٠٧) : " أسس تصميم الأرياء للنساء " عالم الكتب - الطبعة الأولى.
- 12- Ahmad , kifayat sulayman , zaghlul , sihr ealaa (2007) : " 'usus tasmim al'arya' lilynisa " ealam alikutub - altabeat al'uwlaa
- ١٣- عبد العاطى ، رانيا على محمد (٢٠١٥) : " برنامج تعليمى متعدد الوسائط لتدريس تدريج النماذج لطالبات قسم الاقتصاد المنزلى " رسالة دكتوراة ، كلية التربية النوعية ، قسم الاقتصاد المنزلى ، جامعة بورسعيد .
- ١٣- Eabd aleataa , ranya ealaa muhamad (2015): "branamij taelimaa mutaeaidid alwasayit litadris namadhij tadrijat litalibat qism alaiqtisad almunzilaa" risalat dukturati, kuliyat altarbiat alnaweiat, qism alaiqtisad almunzalaa, jamieat burseid.
- ١٤- إبراهيم ، مها " استراتيجيات تدريس التصميم: تعزيز الفكر الإبداعي لدى طلبة التصميم الداخلي بين النظرية والتطبيق " مجلة العمارة والفنون والعلوم الانسانية ، المجلد ٤ ، العدد ١٨ ، نوفمبر و ديسمبر ٢٠١٩ .
- 14- Ibrahim , miha "astiratijiaat tadriss altsmym: taeziz alfikr a'ilabdaei ladaa tlbt altasmim alddakhilii bayn alnazarat wal'ttbyq" almujalid 4 , aleadad 18 , nufimbir w disambir 2019.
- ١٥- عبد العزيز ، إلهام فتحى "فاعلية استخدام برنامج (illustrator Adobe) فى تعلم مهارات تصميم الأرياء للفتيات المعاقين سمعياً " مجلة العمارة والفنون والعلوم الانسانية ، المجلد ٤ ، العدد ١٤ ، مارس و إبريل ٢٠١٩ .
- 15- Eabd aleaziz , 'iilham fathaa "faeliat aistikhdam barnamaj (illustrator Adobe) fa taelam maharat tasmim al'azya' lilfatiaat almueaqin smeyaan " almujalid 4 , aleadad 14 , maris w 'iibril 2019
- Plaggrave Macmilan, New York ,16 - Alan Clark (2004) : E-Learning Skills
- 17 - Appana, S. (2008) : A review of benefits and limitations of online learning in the context of the student , International Journal on E-Learning , 7, 5-22 .
- 18 - Kenny , J (2002) : Managing Innovation in Educational Institutions , Australian Journal of Educational Technology , 18 , 359-376 .
- 19 - Navarro ,P.& Shoemaker , J. (2000) : Performance and perceptions of distance learners in cyberspace The American Journal of Distance Education .